

Projektowanie europejskich regionów przygranicznych

Schwedt, 06.09.2013



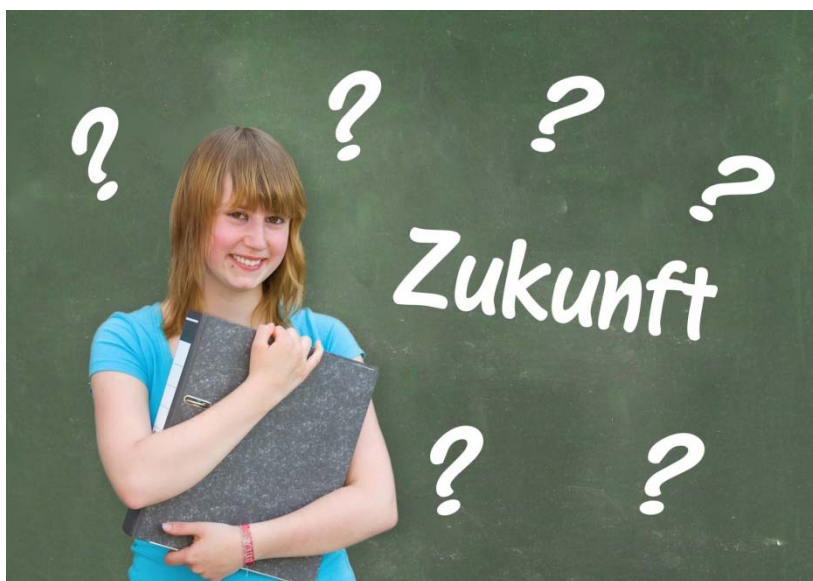
Izabela Bieda

Institut für Ökonomische Bildung
an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen



Zukunft = Przyszłość

Sąsiadujące regiony przygraniczne
w Europie: wyzwania i działania

- ▣ W ZAKRESIE EDUKACJI
- ▣ GOSPODARKI
- ▣ SKIEROWANE DO OBYWATELI

Spotkanie w ramach targów
edukacyjnych w Schwedt
(SAM 2013)

06.09.2013, 10:30 - 11:30 Uhr



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

- ?? Jak porównać polski system szkolnictwa z niemieckim ?
 - ? Jakie są możliwości wymiany uczniów i studentów ??
- ?? Jak wesprzemy region, by był regionem atrakcyjnym w znaczeniu europejskim: otwartym na sąsiedztwo, pielęgnującym żywą wymianę doświadczeń oraz posiadającym dobre perspektywy zatrudnienia ?
 - ? Jakie branże kluczowe są charakterystyczne dla regionów ?
- ?? Zmiany demograficzne w regionie przyodrzańskim/w sąsiadujących państwach ?
 - ? Jakie wspólne strategie moglibyśmy wspierać ??
 - ?? Czego mogilibyśmy się od siebie nauczyć ?
- ? Porównanie europejskich obszarów gospodarczych i rynków pracy w ramach projektu unijnego IMPULS ??



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen



IMPULS TRANSFER

Europa jest **kontynentem**



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Europa jest **wspólnotą wartości**

„Unia opiera się na zasadach **wolności**, **demokracji**,
poszanowania **praw człowieka** oraz **podstawowych**
wolności oraz **praworządności**; zasady te są wspólne dla
wszystkich krajów członkowskich.”

1992, Traktat z Maastricht, artykuł 6



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Europa jest **ideą stworzenia przestrzeni politycznej**



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

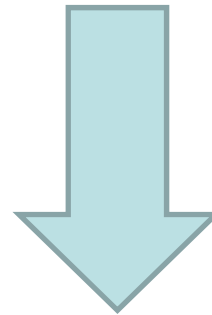
Europa jest **wspólnotą gospodarczą**



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Swobodny przepływ pracowników należy do czterech podstawowych swobód europejskiego rynku wewnętrznego



Wszyscy obywatele UE mają prawo do zatrudnienia w każdym kraju członkowskim na tych samych warunkach, na których zatrudnieni są obywatele danego kraju.

ALE: Każde państwo może ograniczyć tę swobodę, stosując regułę 2+3+2
Übergangsregelungen kann jeder Staat für sich beschließen.

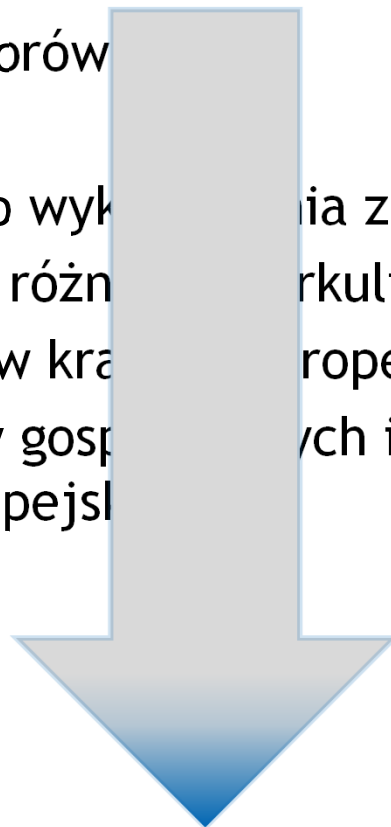
Np.. Obecnie wobec Bułgarii, Rumunii, Chorwacji, wcześniej UE 15 + 10



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

1. Wspólny rynek pracy, porównania
 - a. szkolnictwa
 - b. przygotowania do wykonywania zawodów
2. Wielojęzyczność w UE i różnice kulturowe
3. Zmiany demograficzne w krajach europejskich
4. Infrastruktura obszarów gospodarczych i rynków pracy oraz tworzenie otwartego obszaru europejskiego



Długofalowa orientacja zawodowa
jako centralne zadanie szkół, przedsiębiorstw, rodziców



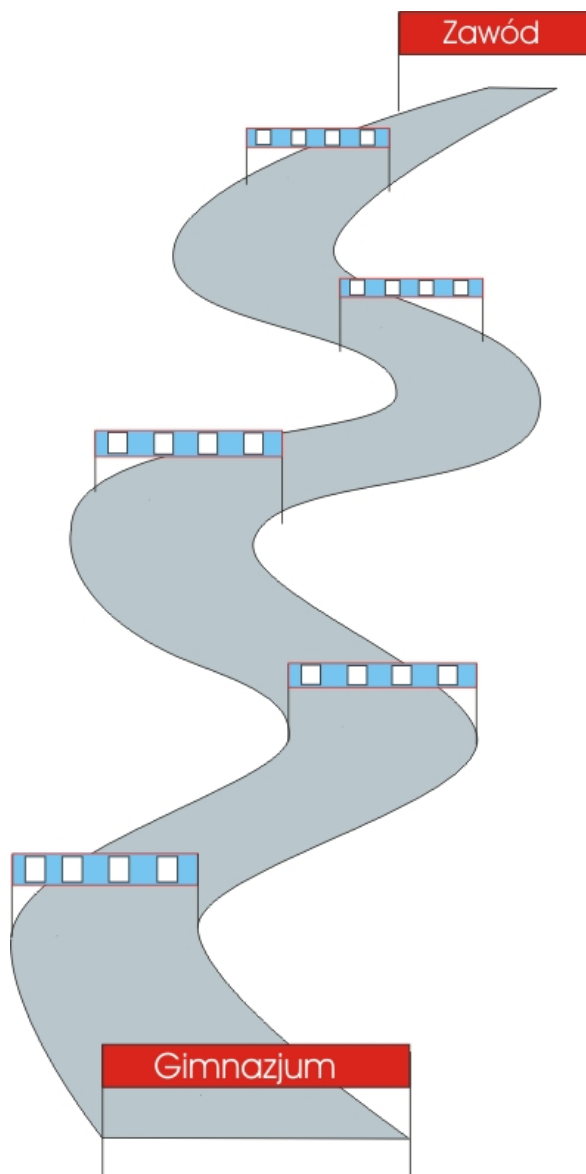
GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

1. Wspólny rynek pracy: nauka w szkołach



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG



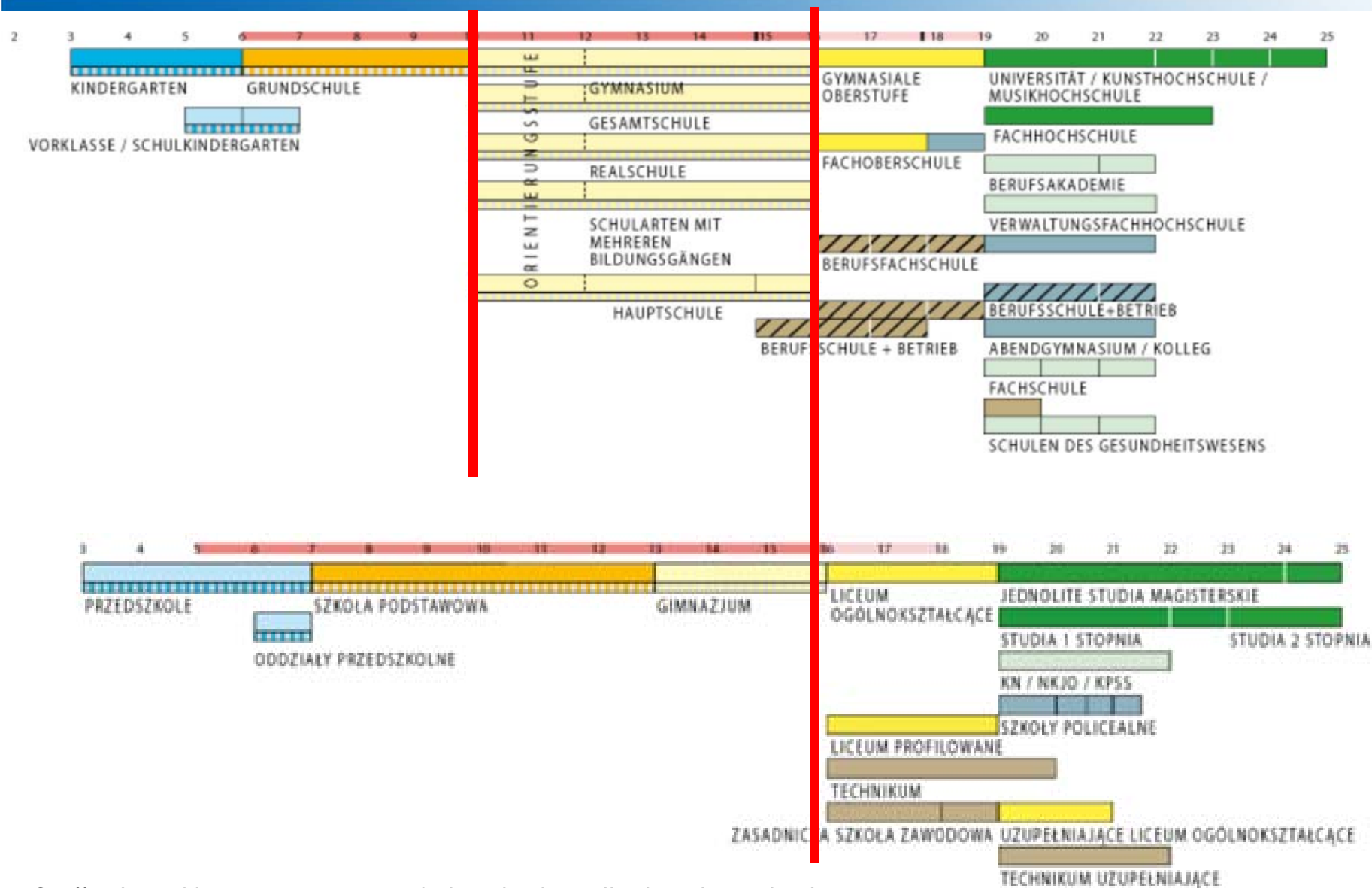
GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Porównanie szkolnictwa (DE-PL)



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG

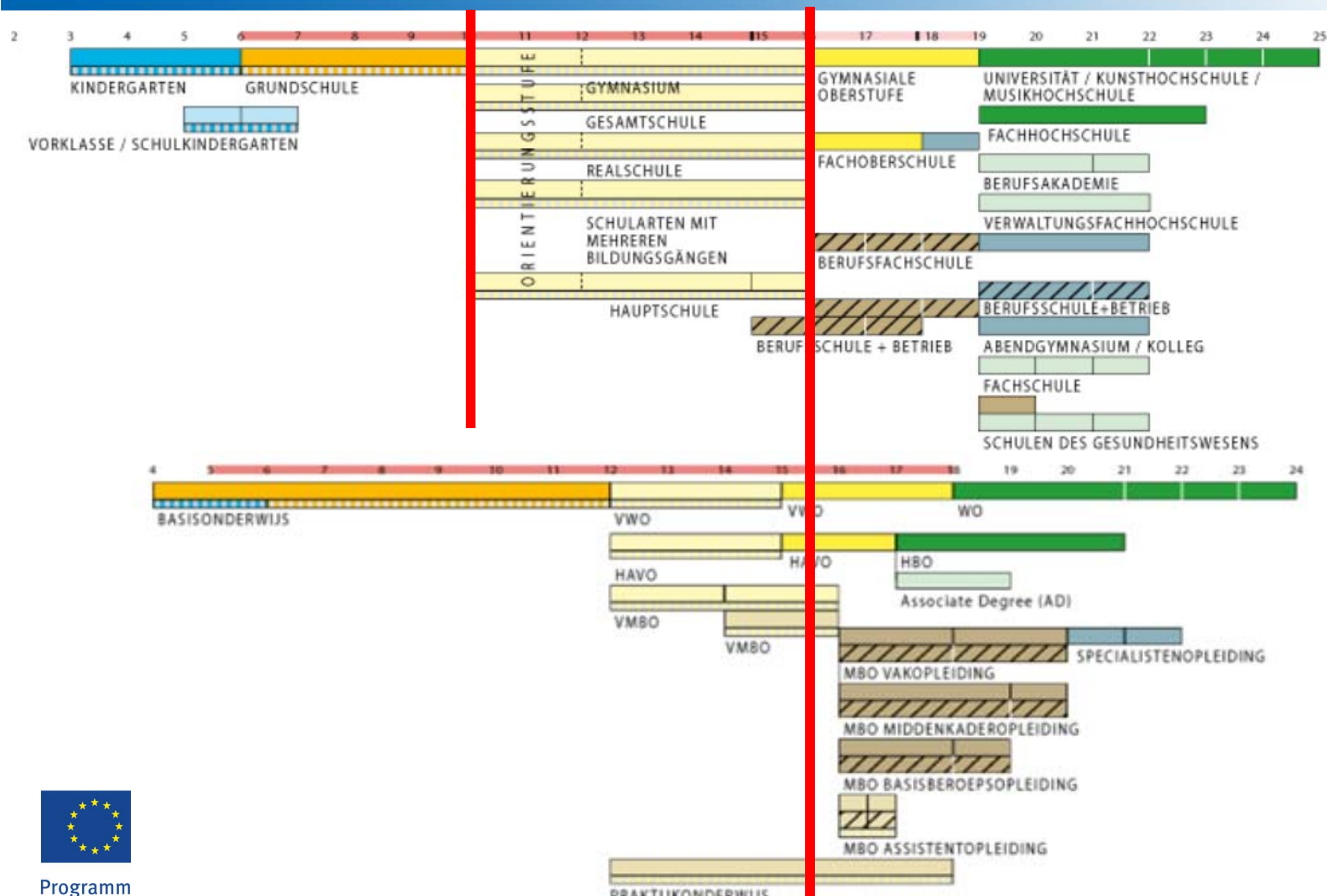


Quelle: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_de.php

Porównanie szkolnictwa (DE-NL)



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG

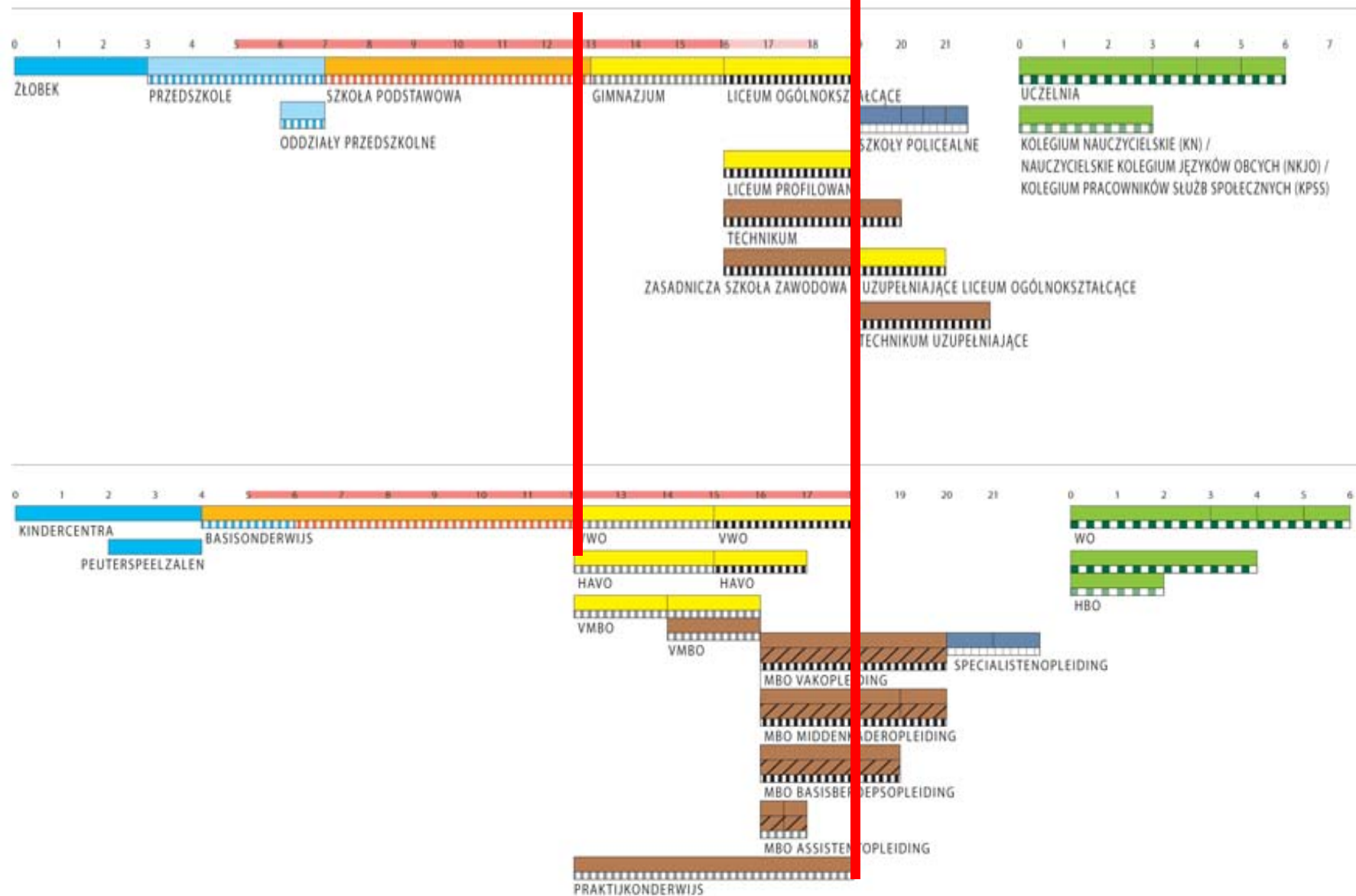


Programm

Porównanie szkolnictwa (PL-NL)



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG



2. Przygotowanie do wykonywania zawodu w Niemczech



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG

- a) Przygotowanie do wykonywania zawodu w szkołach „zasadniczych zawodowych” (dt. **berufsqualifizierende Berufsfachschulen**)



- Kwalifikacje do wykonywania zawodu nabywane są „zasadniczych szkołach zawodowych“, do których uczęszcza się w pełnym wymiarze godzin
- Absolwenci tych szkół otrzymują państwowe świadectwo kwalifikacji zawodowej



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Zakończenie przygotowania do zawodu

Uznawane przez państwo, po zdaniu egzaminów



Kształcenie w zasadniczych szkołach zawodowych (Berufsfachschule)

Praktyczne i teoretyczne przygotowanie do zawodu w szkole (5 dni w tygodniu).

Przygotowanie do zawodu często obejmuje również praktyki zawodowe, czasami po skończeniu szkoły obowiązkowe jest również przepracowanie roku w wyuczonym zawodzie.

Wynagrodzenie za tego typu przygotowanie do zawodu otrzymują tylko uczniowie uczący się wykonywania niektórych zawodów (np. opieka nad chorymi). Często nauka jest odpłatna.



Ubieganie się o miejsce

W wyznaczonych terminach w szkołach zasadniczych zawodowych na rok przed rozpoczęciem nauki

Warunki dopuszczania

Często wymagany jest wykształcenie na poziomie klasy 10. (Sekundarabschluss I, szkoła realna) lub jej odpowiednik



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Przygotowanie do zawodu w szkołach- typowe zawody



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG



← Zawody związane z opieką
zdrowotną, np. opiekun/-ka
osób starczyh

Zawody społeczne & związane
z wychowywaniem, np.
opiekun (-ka) osób
niepełnosprawnych

Jęz. obce, np. asystent (-ka)
ds. języków obcych i
korespondencji



← Obszary związane z
gospodarką, np. asystent ds.
informatyki gospodarczej

Asystenci w zawodach
technicznych, np. pielęgniarka



ÖB Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Kształcenie dualne odbywa się jednocześnie w **zasadniczych szkołach zawodowych (Berufsschulen)** i zakładach przygotowujących do zawodu



- „Berufsschulen” to szkoły w niepełnym wymiarze godzin
- Na początku kształcenia dualnego uczniowie muszą spełnić obowiązek uczęszczania do szkoły w pełnym wymiarze godzin
- Absolwenci kształcenia dualnego otrzymują państwowe świadectwo uzyskania kwalifikacji zawodowych



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

2 - 3½ letnie przygotowanie do
zawodu, w zależności od wybranego
zawodu

Zakończenie przygotowania do zawodu

Po zdaniu egzaminu końcowego (np. w izbie przemysłowo-handlowej) list
czeladniczy lub certyfikat kwalifikacyjny

Kształcenie w zakładzie...

Przez nauczyciela zawodu lub mistrzów
danych zawodów według
ujednoliconych wymogów dot.
kwalifikacji w zawodach
(3-4 dni w tygodniu)

wynagrodzenie

W zal. od zawodu 200-900 € miesięcznie

...i w zasadniczej szkole zawodowej

Zajęcia teoretyczne, wiedza
zawodowa i praktyczna oraz
kształcenie ogólne realizowane przez
nauczycieli przedmiotów (1-2 dni w
tygodniu lub w formie zajęć
blokowych)

Ubieganie się o miejsce

W zakładach (w małych & średnich zakładach ½ roku, w dużych rok wcześniej)

Warunki dopuszczania

Formalnie nie ma żadnych wymogów, ale zakłady przygotowujące do zawodu mają
często określone preferencje co do wykształcenia.



Kształcenie dualne - typowe zawody



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG



Rzemiosło, np. stolarz

Banki, np. ~technik bankowiec
(Bankkauffrau/-mann)



Prawo & Administracja, np.
pracownik administracji



Handel, np. sprzedawca w
handlu detalicznym

Nauki przyrodnicze, np.
asystent farmaceuty



ÖB Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

2. Język i różnice interkulturowe

Ja tam nie mam nic przeciwko opiekunom z UE. Ale że rozmawia się tutaj tylko po angielsku: tego już za wiele!



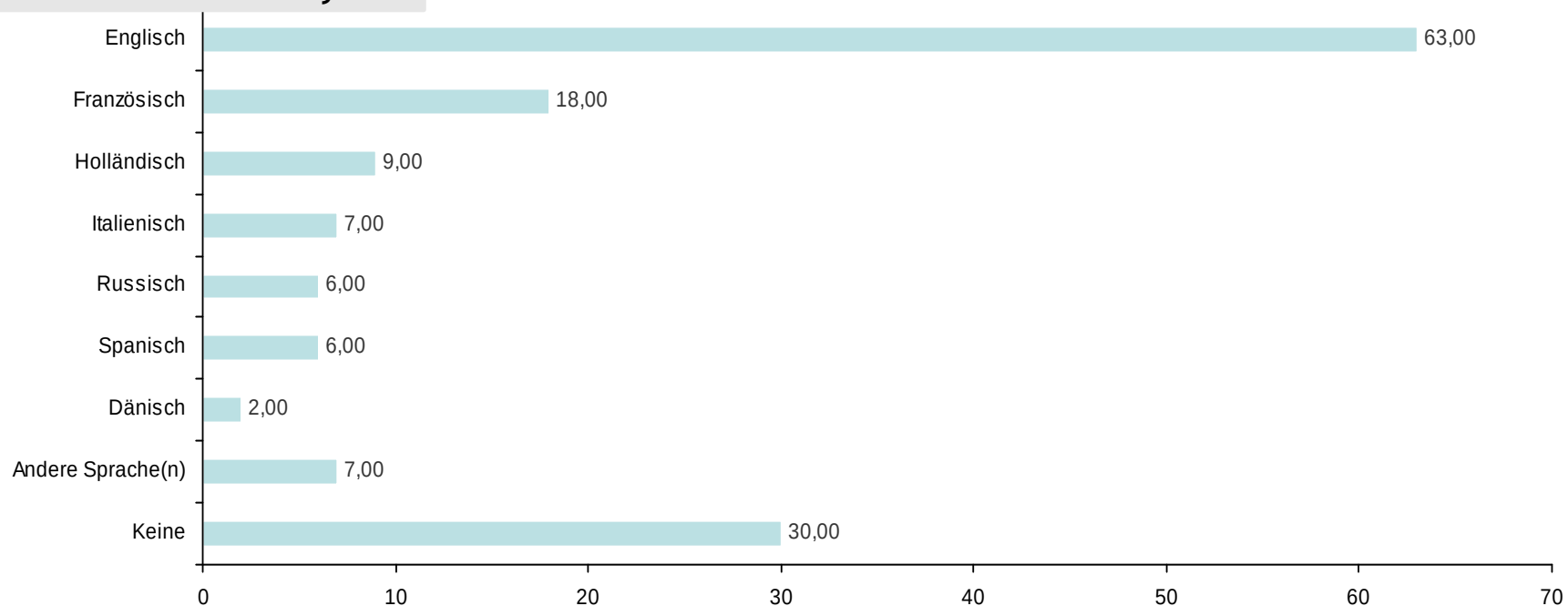
GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Które języki Pan/-i rozumie i potrafi się w nich w miarę dobrze porozumieć?

Udział ankietowanych

in %



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Niemcy; od 16 lat; 1.820 ankietowanych; źródło: IfD Allensbach 2013

- **Najczęściej używaną mową ojczystą w UE- odpowiednio do ludności UE- jest jęz. niemiecki (16%), a następnie włoski i angielski (po 13%), francuski (12%), hiszpański oraz polski (po 8%).**
- **Angielski jest najpopularniejszym językiem obcym**
- **Prawie wszyscy ankietowani w Luksemburgu (98%), na Łotwie (95%), Holandii (94%), Malcie (93%), Słowenii i Litwie (po 92%) jak i Szwecji (91%) podają, że oprócz mowy ojczystej znają przynajmniej jeden język obcy.**



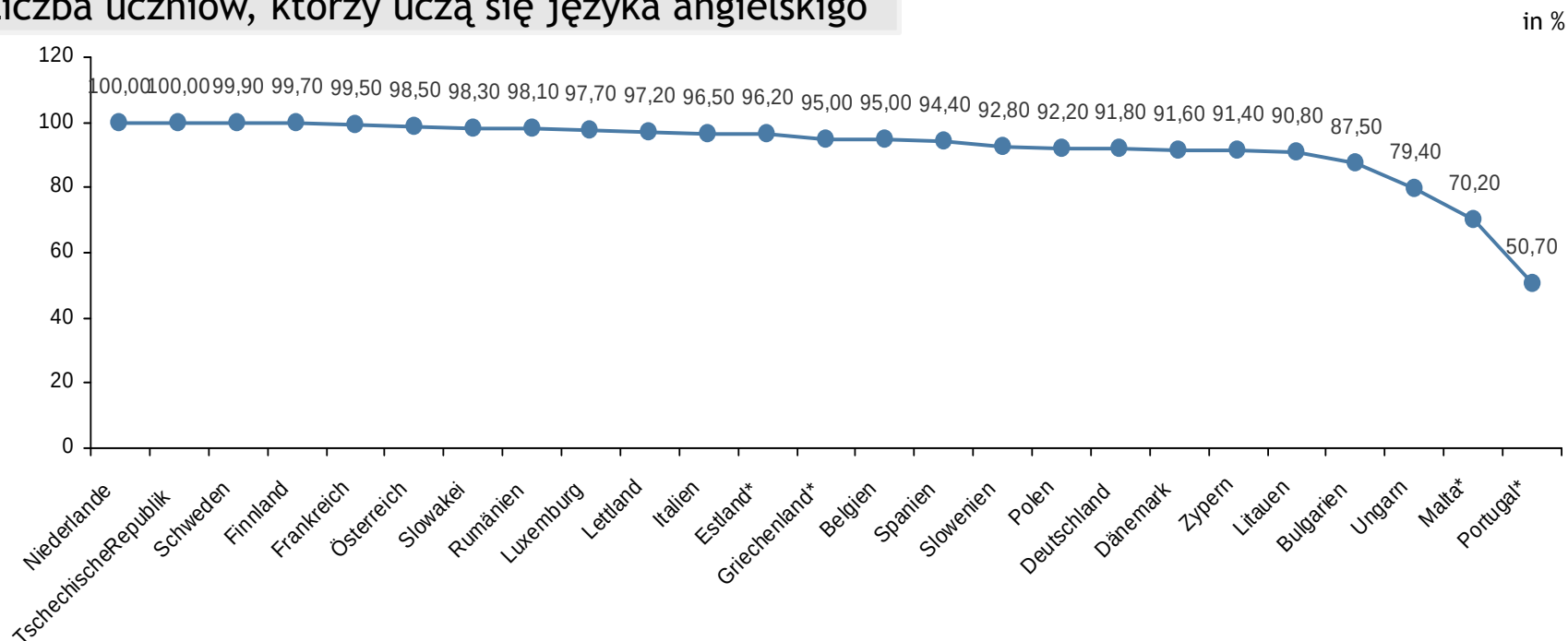
GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Źródło: Eurobarometer 2012

Liczba uczniów od klasy 10. w krajach UE (2009), którzy uczą się jęz. angielskiego

Liczba uczniów, którzy uczą się języka angielskiego

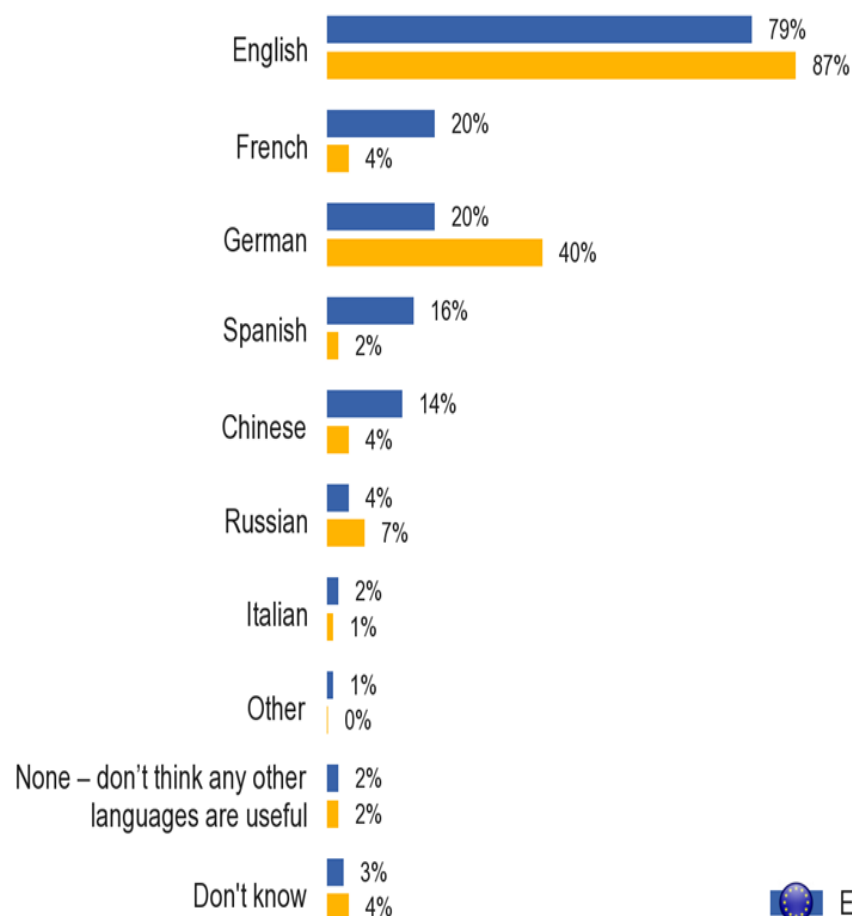


GD Bildung und Kultur

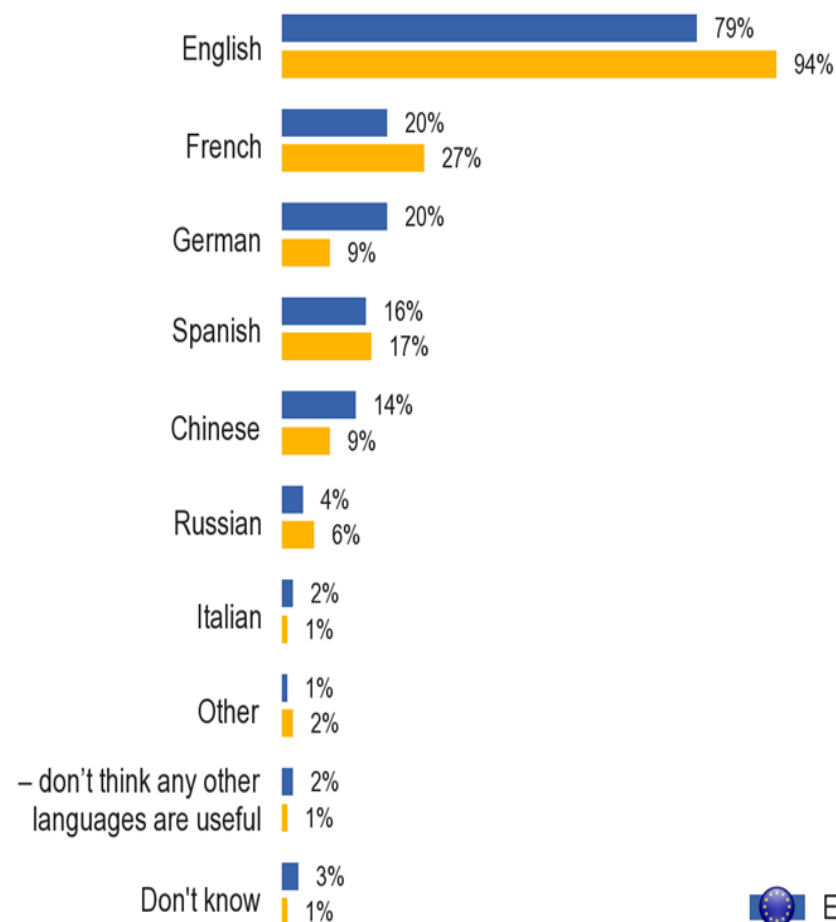
Programm für lebenslanges Lernen

źródło: Eurostat, Europa in Zahlen - Eurostat Jahressbuch 2012

Jakich języków powinny w przyszłości uczyć się nasze dzieci?



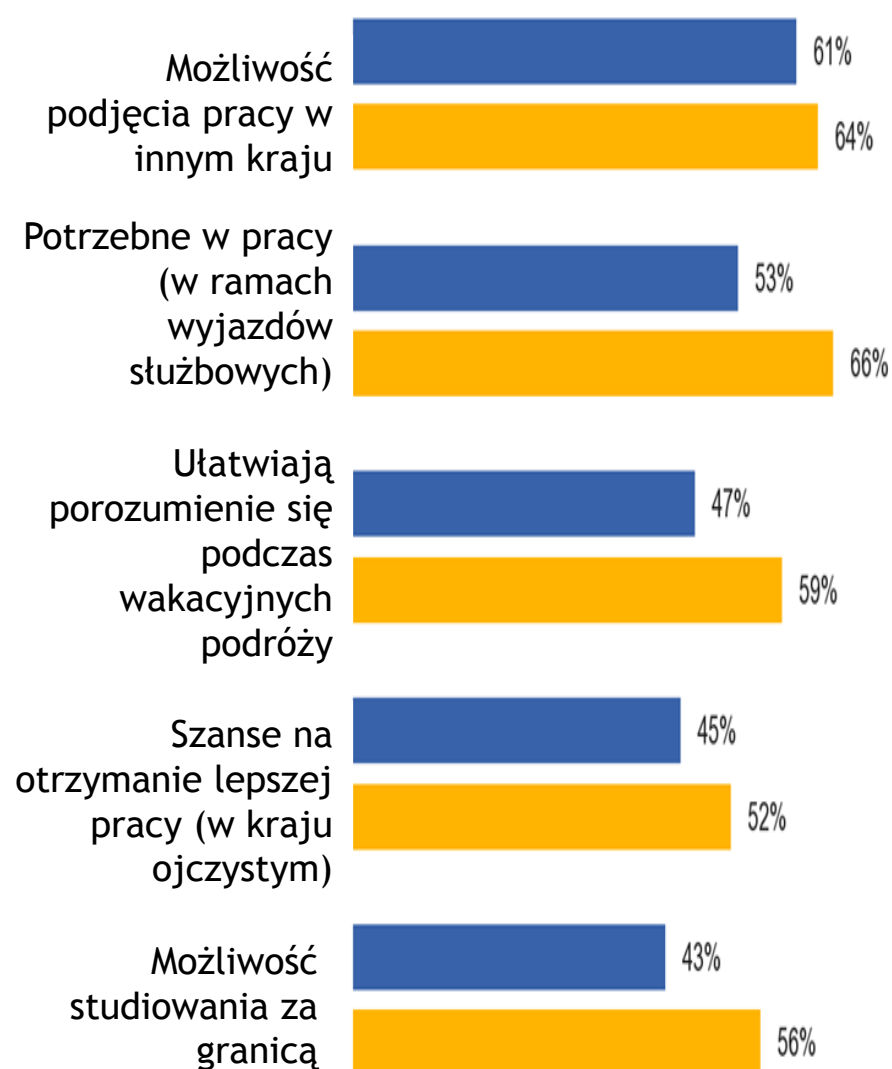
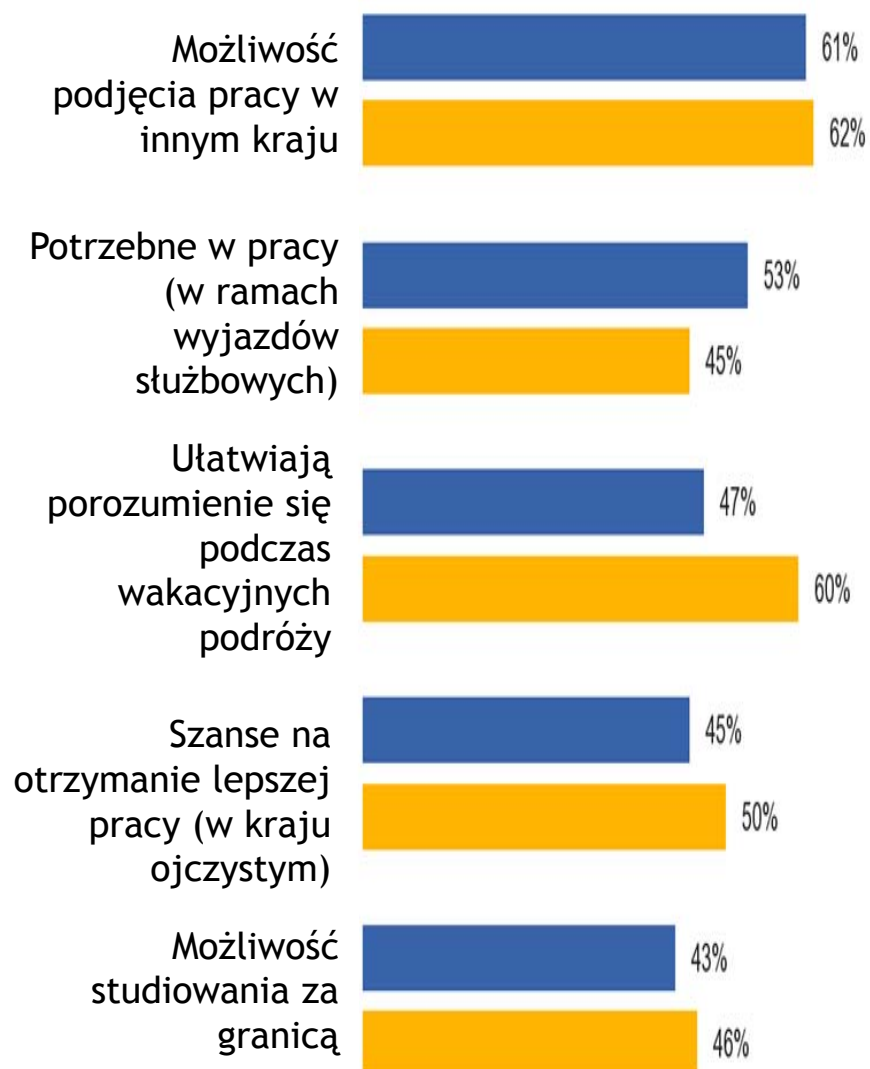
Quelle: Eurobarometer 2012



Jakie korzyści ze znajomości jęz. obcych?



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG



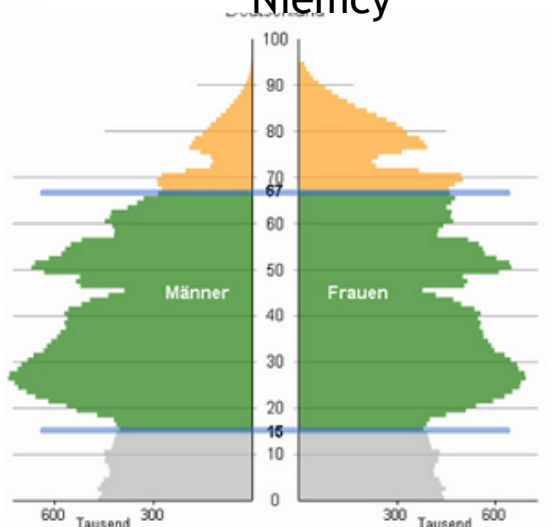


GD Bildung und Kultur

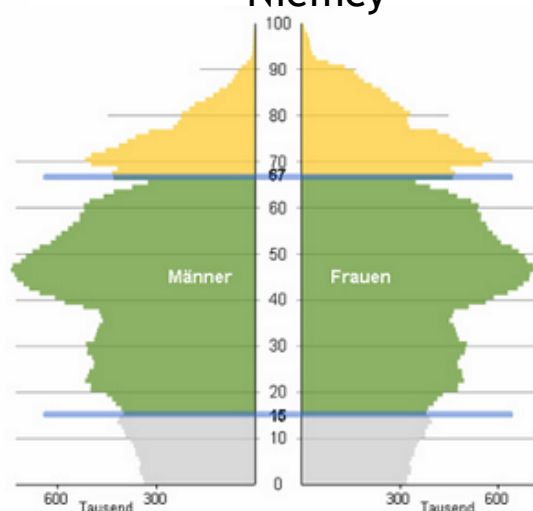
Programm für lebenslanges Lernen

3. Zmiany demograficzne

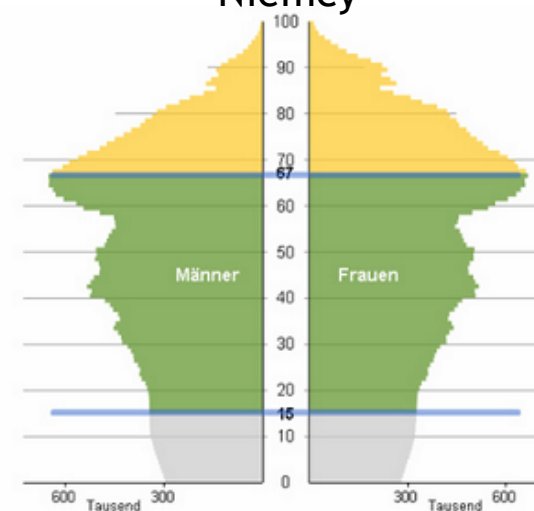
Struktura ludności 1990
Niemcy



Struktura ludności 2010
Niemcy

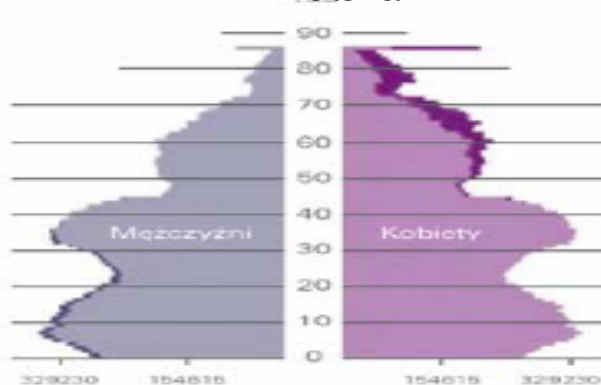


Struktura ludności 2030
Niemcy

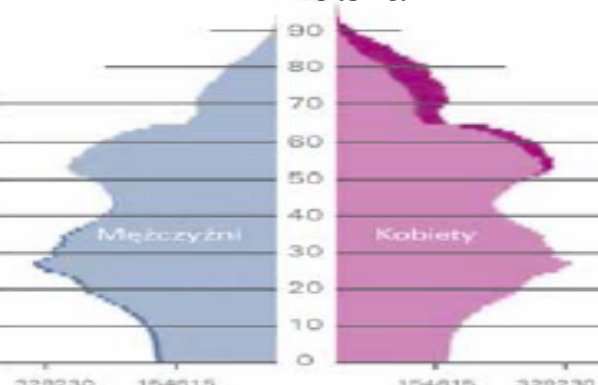


Struktura ludności Polski – 1990–2030

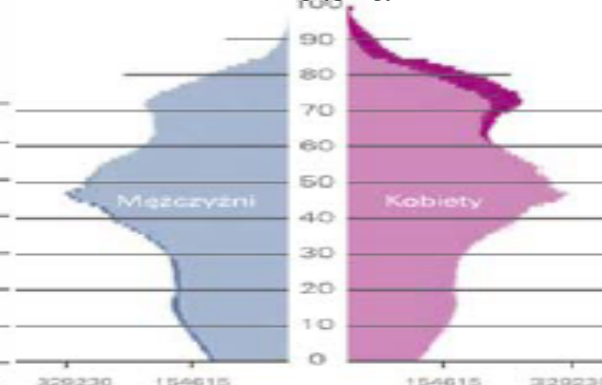
Struktura ludności 1990
Polska



Struktura ludności 2010
Polska



Struktura ludności 2030
Polska



Młode kadry ...

Chybiony pomysł!!

Spadek liczby młodzieży
wchodzącej na rynek pracy
w latach
2008 - 2020 spowodowany
zmianami demograficznymi

Bundesland	2015	2020	2025	2030
	%			
Alte Flächenländer				
Baden-Württemberg	- 7	- 14	- 21	- 25
Bayern	- 6	- 13	- 20	- 23
Hessen	- 7	- 12	- 19	- 22
Niedersachsen	- 5	- 13	- 22	- 26
Nordrhein-Westfalen	- 7	- 15	- 23	- 27
Rheinland-Pfalz	- 7	- 15	- 24	- 27
Saarland	- 13	- 24	- 33	- 37
Schleswig-Holstein	- 3	- 10	- 17	- 21
Neue Länder				
Brandenburg	- 35	- 30	- 29	- 29
Mecklenburg-Vorpommern ..	- 41	- 38	- 37	- 38
Sachsen	- 37	- 31	- 29	- 28
Sachsen-Anhalt	- 40	- 39	- 39	- 40
Thüringen	- 39	- 36	- 36	- 38
Stadtstaaten				
Berlin	- 24	- 24	- 24	- 23
Bremen	- 9	- 15	- 23	- 26
Hamburg	- 9	- 11	- 14	- 15
Deutschland	- 12	- 17	- 23	- 26



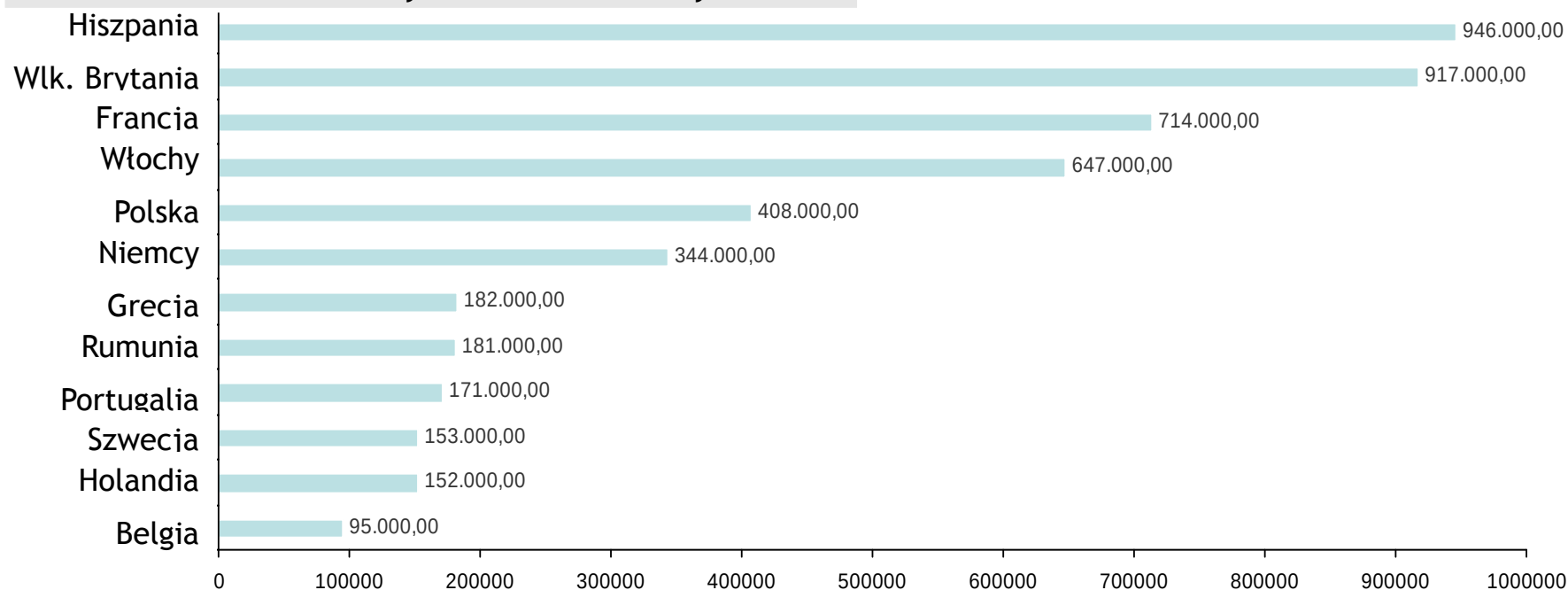
GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

źródło: Statistisches Bundesamt 2011

Liczba bezrobotnej młodzieży w UE 2013 (bez udziału pracy sezonowej)

Liczba bezrobotnych wśród młodzieży



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

źródło: Eurostat, Europäische Union 2013



Implementacja kontaktów z praktyką w przedsiębiorstwach dla nauczycieli i uczniów

Projekt Comenius

Nr 518571-LLP-1-2011-1-DE-COMENIUS-CMP



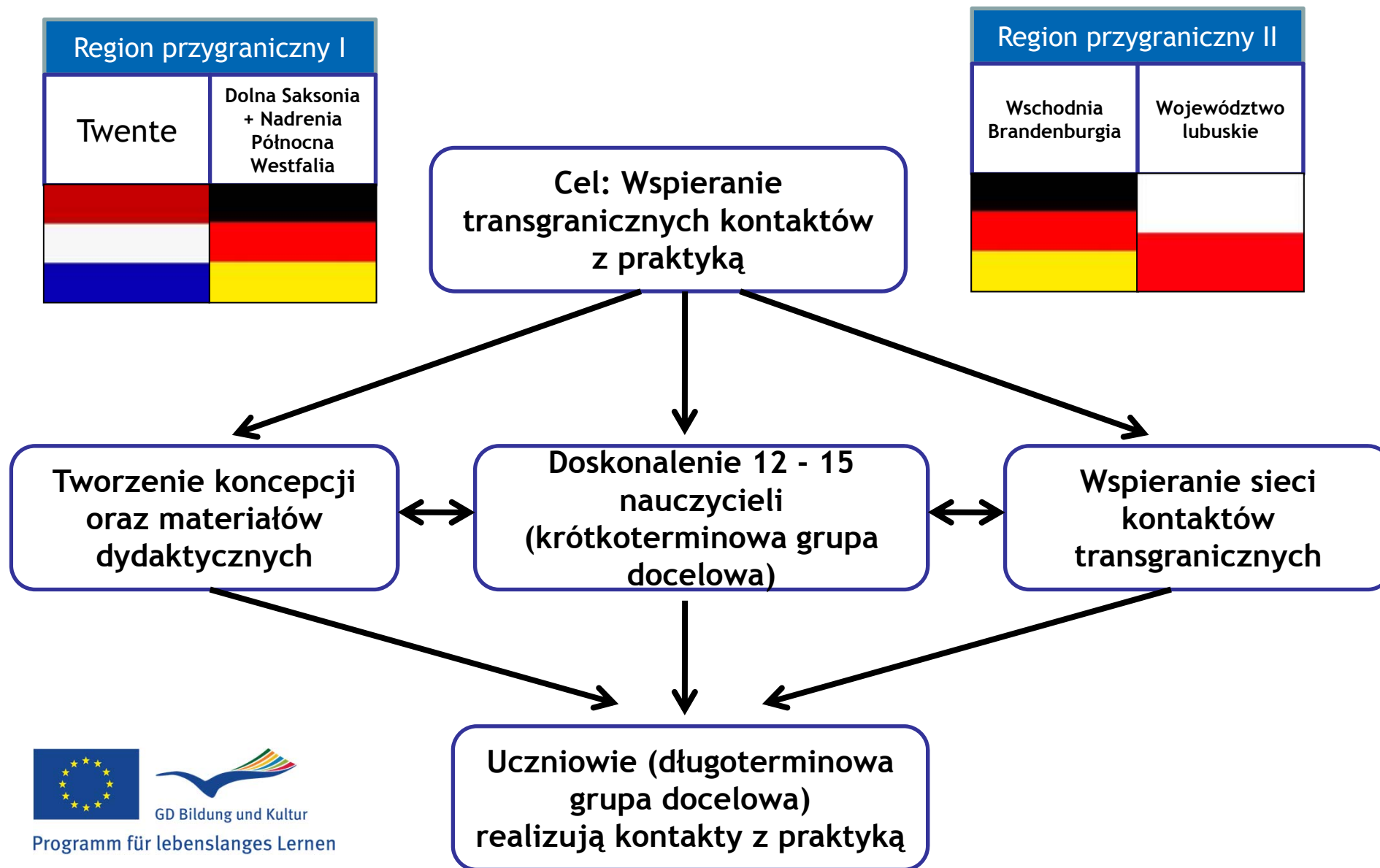
GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Myśl przewodnia: Wspieranie transgranicznych kontaktów z praktyką między Holandią, Niemcami i Polską



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Grupa docelowa (rodzaj szkoły, klasa)



INSTITUT FÜR
ÖKONOMISCHE BILDUNG

Land	Partner	Schule	Klassen	Lebensjahr
NL	SOW	HAVO [Realschule]	III, IV, V	14-17
	ROC	VWO	IV	16-20
PL	ZSO	Gimnazjum	I-III	13-16
		Liceum Ogólnokształcące	I-III	16-19
	ZSE	Technikum Ekonomiczne	I-IV	16-20
DE	MSP	Realschule	8-10	13-16
	EWO	Oberschule	9-10	14-16

(8)-10

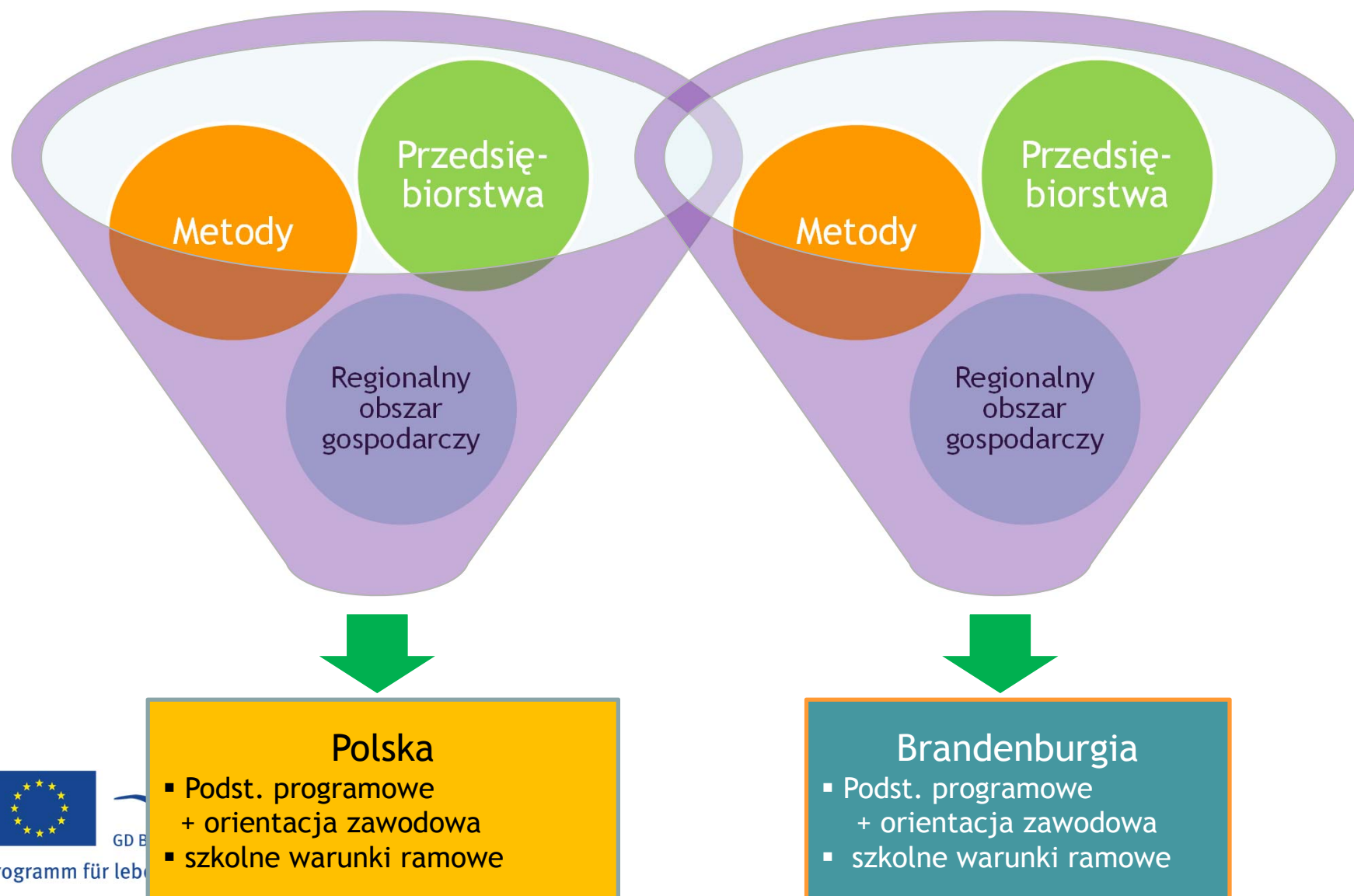
14-16



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Nauczyciele biorący udział w doskonaleniu szkoły III. (i IV.) etapu kształcenia (niem. Sek I + (Sek II))



- Wiedza na temat systemów szkolnictwa w państwach biorących udział w projekcie
- Wykwalifikowani nauczyciele, a co za tym idzie uczniowie przygotowani do kontaktów z praktyką za granicą
- Wsparcie nawiązywania kontaktów ze szkołami w sąsiadującym państwie
- Możliwość nawiązania współpracy ze szkołami w sąsiadującym państwie przygranicznym, ewentualnie również z przedsiębiorstwami
- Przewodnik na temat realizacji kontaktów z praktyką za granicą
- Nawiązanie do orientacji zawodowej w Europie



- wzmocnienie współpracy regionów sąsiadujących, np. północna Brandenburgia-Szczecin, Województwo Lubuskie-Frankfurt nad Odrą
- tworzenie struktur ponadgranicznych między szkołami a gospodarką
- Wymiana doświadczeń i tworzenie sieci kontaktów w celu realizacji systematycznej orientacji zawodowej z wymiarem europejskim
- ???



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen

Dziękuję za uwagę!



GD Bildung und Kultur

Programm für lebenslanges Lernen