




GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen



IMPULS TRANSFER

Formy kontaktów z praktyką: ich organizacja i zakotwiczenie w programach nauczania

Doskonalenie nauczycieli
1. Seminarium

Angermünde, 05.11.2012

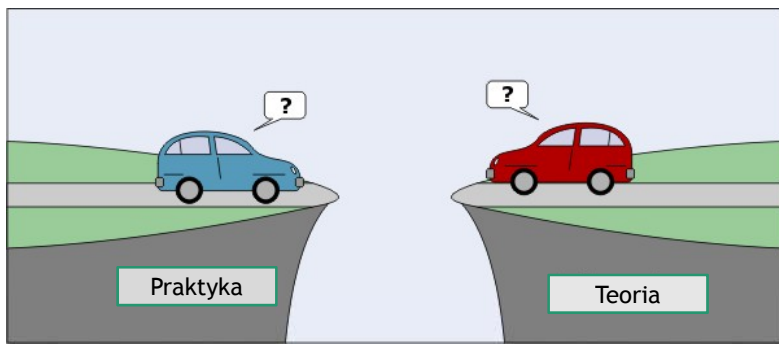
Izabela Bieda
Institut für Ökonomische Bildung
an der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

1

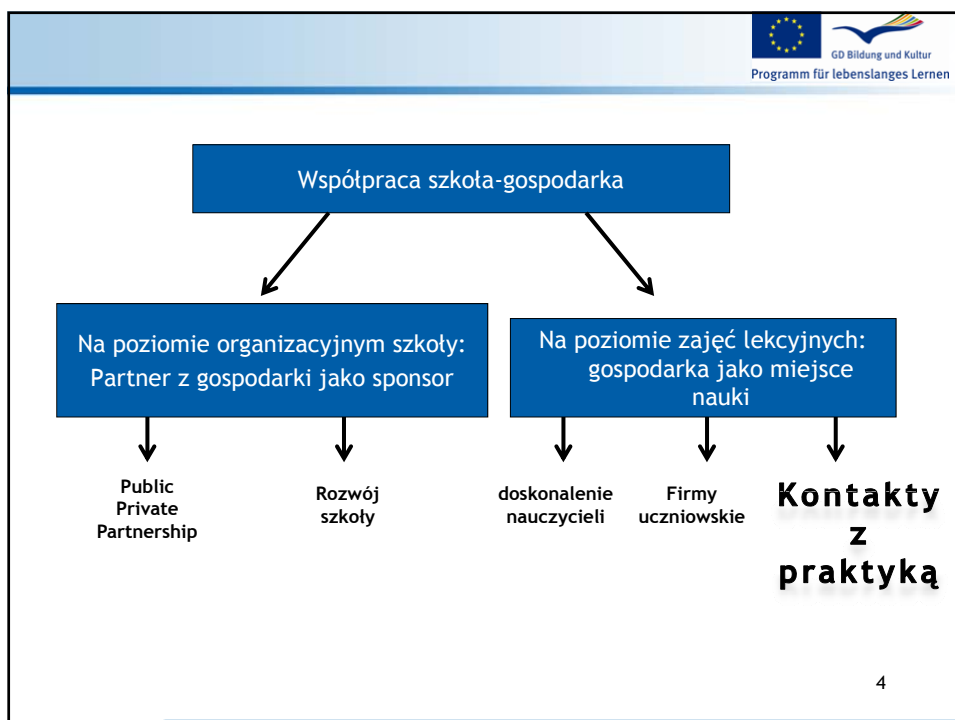
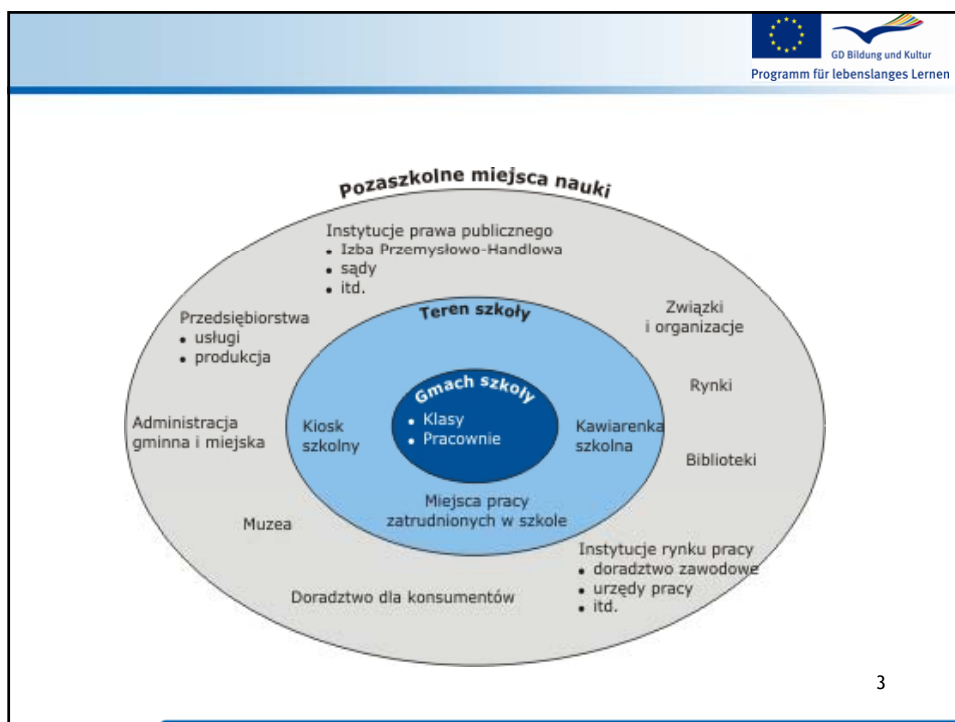



GD Bildung und Kultur
Programm für lebenslanges Lernen

Teoria i praktyka



2



Teoretyczne uzasadnienie realizacji kontaktów z praktyką



Teoretyczne uzasadnienie

1. Stwarza możliwość

- samodzielnego,
- kooperatywnego,
- odkrywczego,
- autentycznego i
- bliskiego praktyki zdobywania wiedzy



Kontakty z praktyką stwarzają uczniom szansę

1. odnoszenia nauczanej teorii do zagadnień praktycznych, z którymi zetkną się w rzeczywistości
2. poszerzenia autentycznej wiedzy poprzez zdobywanie doświadczeń praktycznych
3. refleksji doświadczeń praktycznych i ich analizy pod kątem generalizacji i przenośności.

5

Kontakty z praktyką: możliwości zastosowania



Kontakty z praktyką pełnią funkcję pedagogicznego okna na gospodarkę i społeczeństwo

Wspierają orientację zawodową i przejście do życia zawodowego przez

- poznanie zawodów i pracy w wybranym zawodzie
- nieformalne uczenie się na miejscu pracy
- wspieranie dojrzałości wyboru zawodu
- możliwość przyjrzenia się kompetencjom
- efekt „przyklejenia się“

Wspierają kształcenie ekonomiczne poprzez wgląd w np.

- organizację pracy
- powiązania gospodarcze i ekonomiczne
- gospodarkę regionalną

i in.

6

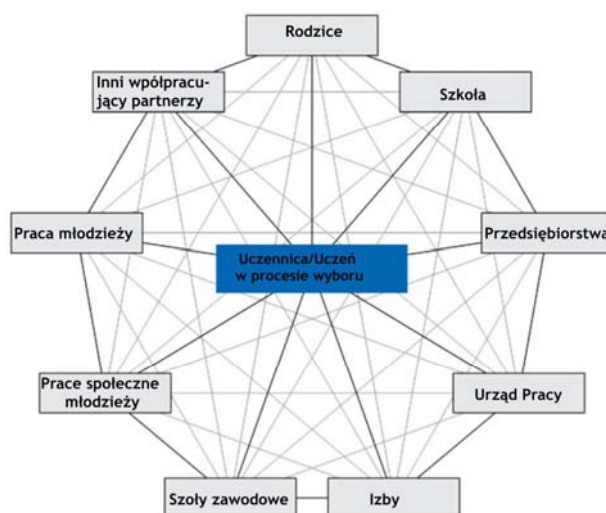
Konieczność powiązania działań wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych



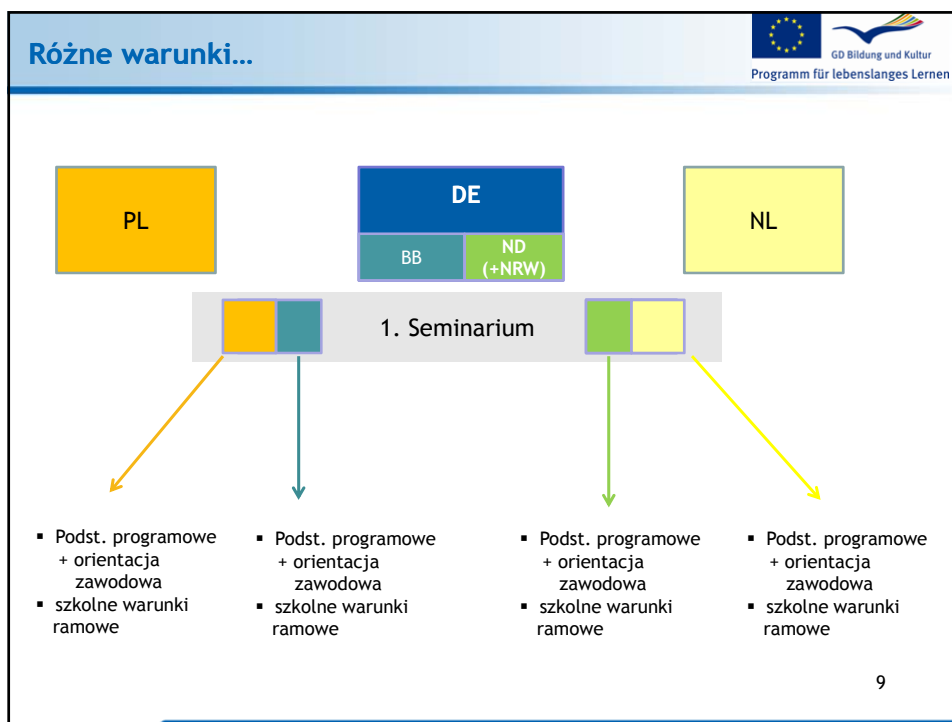
- **Powiązanie wewnątrzszkolnych działań**
 - Skuteczne przygotowanie i podsumowywanie kontaktów z praktyką i in.
 - Merytoryczne i chronologiczne powiązanie między przedmiotami
 - Uzgodnienie między nauczycielami, doradcami zawodowymi, pedagogami zatrudnionymi w szkołach itd., wiązanie działań szkoły w zakresie orientacji zawodowej
 - Skoordynowana komunikacja z partnerami spoza szkoły
- **Powiązanie działań pozaszkolnych**
 - Skuteczne wykorzystanie potencjałów różnych podmiotów
 - Lepszy wgląd młodzieży w rynek pracy
 - Zabezpieczenie długofalowości kontaktów z praktyką

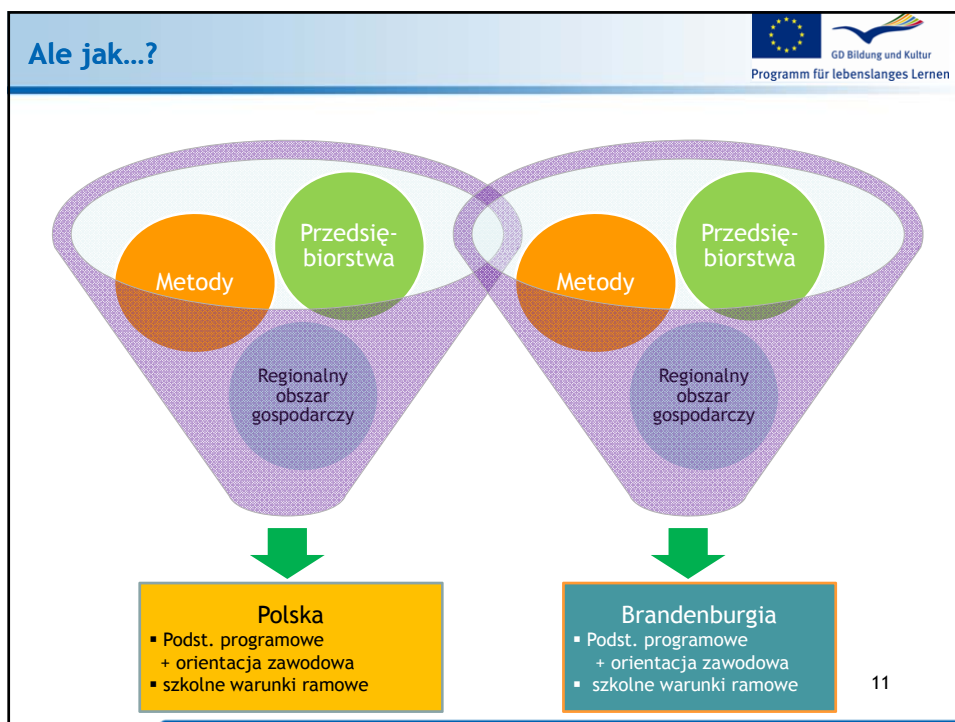
7

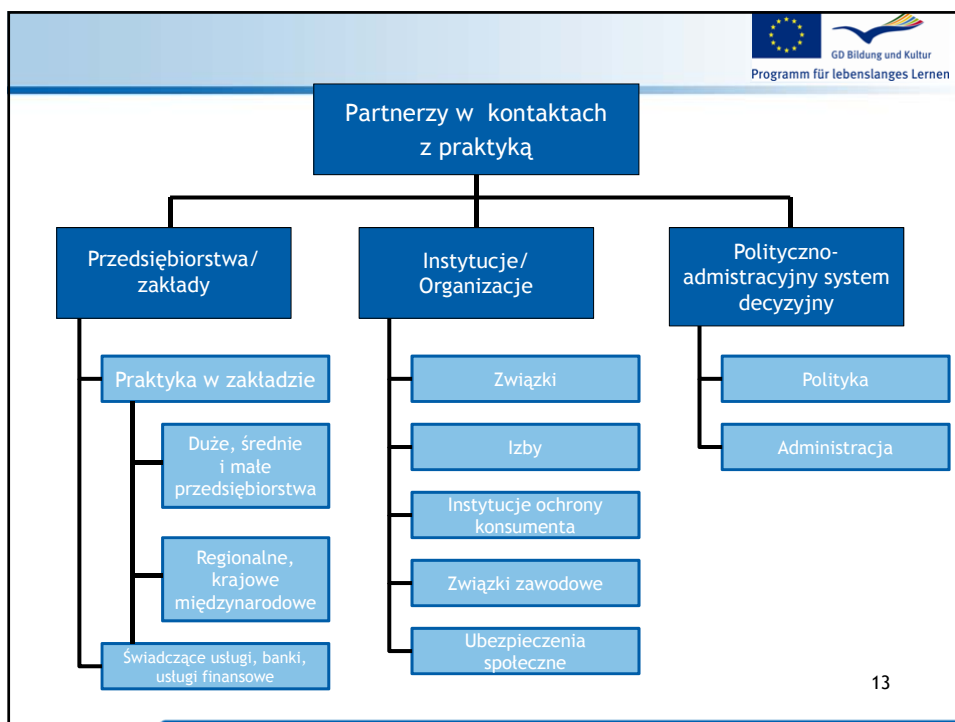
Uczniowie podczas wybierania zawodu



8







Praktyczne poznawanie jest ...



„metodycznie przemyślany sposób pozyskiwania informacji w wybranym wycinku rzeczywistości na temat określonego zagadnienia, by dzięki nim możliwe było odpowiedzenie na wstępnie sformułowane pytania oraz dalsze rozwijanie sformułowanych odpowiedzi częściowych w kontekście (większych lub mniejszych) powiązań, które są zgłębiane”

Źródło: Klafki 1970, 86, zit. nach Kaiser/Kaminski 2012, 248

15

Rozgraniczenie: Poznawanie i zwiedzanie zakładu



Zwiedzanie zakładu:

- Nadrzędnym celem jest zapoznanie się z przedsiębiorstwem.
- jest z reguły kierowane przez przedstawiciela przedsiębiorstwa, jego realizacja nie jest zintegrowana z treściami realizowanymi na zajęciach lekcyjnych.
- charakteryzuje zwykle powierzchowność, uczniowie i nauczyciele przejmują z reguły bierną rolę, uczniowie są przeciążeni natłokiem wrażeń, w poszerzanie wiedzy zwiedzanie zakładu wnosi najczęściej, jeżeli w ogóle, bardzo znikomy wkład.

16

Rozgraniczenie: Poznawanie i zwiedzanie zakładu



Praktyczne poznawanie zakładu:

- Nie jest ukierunkowane na wszelkie możliwe perspektywy, z których można poznawać dany zakład, lecz jest realizowane z ukierunkowaniem na wybrane zagadnienia cząstkowe, które umożliwią unaocznienie tematu zgłębianego na lekcjach bądź pozyskanie dodatkowych informacji.
- Uczniowie są ukierunkowani na praktyczne poznawanie wybranych zagadnień, przygotowują związane z nimi pytania i arkusze obserwacyjne.
- Materiał informacyjny, który został zebrany podczas praktycznego poznawania, jest podsumowywany, na kolejnej lekcji poddany ocenie.

17

Różne formy praktycznego poznawania



Praktyczne poznawanie może spełniać różne funkcje, np. :

- orientacji wstępnej (praktyczne poznawanie jako wprowadzenie do tematyki/wypracowanie dostępu do tematyki)
- Analiza/sprawdzanie w praktyce (weryfikujący charakter praktycznego poznawania)

Rodzaje praktycznego poznawania:

- klasowe
- grupowe
- indywidualne

18

Cechy charakterystyczne miejsca pracy

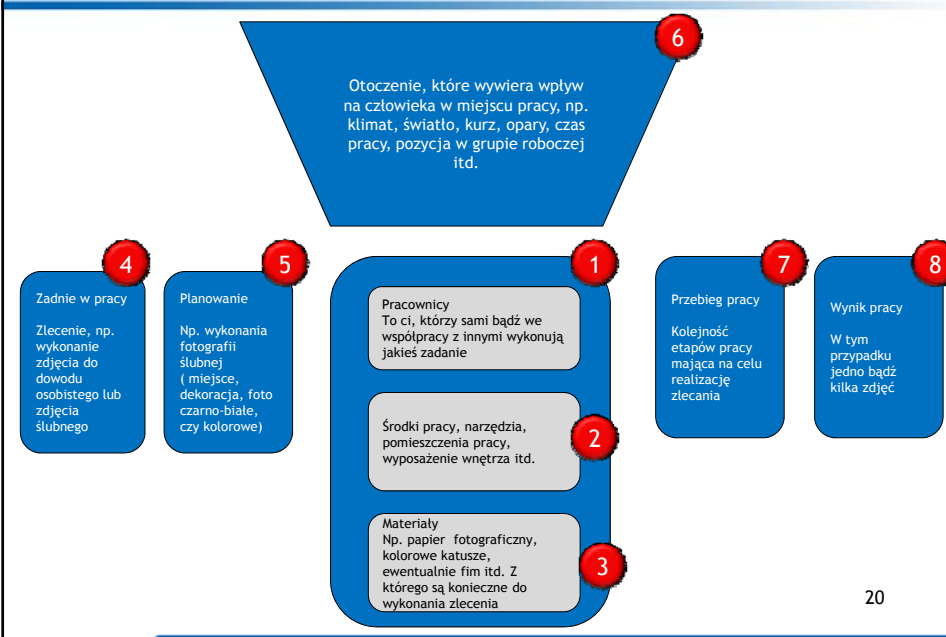


Przykład: Cechy charakterystyczne miejsca pracy

1. Kto chce zapoznać się z miejscem pracy z perspektywy pracownika, powinien znać siedem cech, aby odróżnić rzeczy ważne od mniej ważnych. Niżej przykład mechanika samochodowego:
 - **Zadanie w pracy:** Naprawa samochodów osobowych
 - **wkład (input):** materiały i informacje konieczne do wykonania zadania, takie jak: oleje, lakiery, schematy podłączeń itd.
 - **przedmioty i środki pracy:** narzędzia, urządzenia konieczne do wykonania zadania
 - **przebieg pracy:** wymagane etapy pracy, które należy uwzględnić
 - **Sposób pracy:** np. praca indywidualna czy w zespole
 - **Wpływy otoczenia:** np. hałas, brud, zimno, ciepło, rażące światło
 - **Wydanie (output):** wynik pracy w formie produktu czy świadczenia
2. Praktyczne poznawanie miejsca pracy jest realizowane po ww. przygotowaniu
3. Wyniki praktycznego poznawania zakładu omawiane są z całą klasą, gdyż zebrane doświadczenia będą wykorzystywane w dalszej pracy z uczniami

19

Cechy charakterystyczne miejsca pracy fotografa



20